

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Карелия «Петрозаводский базовый медицинский колледж»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Педагогического совета

Протокол № 5
от «17» апреля 2024 г.

Председатель

Е. И. Аксентьева



**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ.02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-
ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МДК.02.03 Проведение медицинского обследования
с целью диагностики, назначения и проведения
лечения заболеваний педиатрического профиля**

**УП.02.05. ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ
ПАЦИЕНТОВ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА**

Специальность дисциплины:
31.02.01 Лечебное дело

Индекс дисциплины:
ПМ.02
МДК.02.03

2024 г.

Рабочая программа учебной практики УП.02.05 Диагностика и лечение пациентов детского возраста ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности, МДК.02.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. № 526 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело».

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Петрозаводский базовый медицинский колледж»

Разработчик:

Бутылкина Людмила Евгеньевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ РК «Петрозаводский базовый медицинский колледж»

Рабочая программа учебной практики УП.02.05 Диагностика и лечение пациентов детского возраста ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности, МДК.02.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля, оценочные средства и виды работ для обучающихся, проходящих учебную практику, согласованы с ГБУЗ РК «Детская республиканская больница и поликлиника»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	8
4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	9
5. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	11
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	12
7. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Место учебной практики в структуре ППССЗ

Рабочая программа учебной практики ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности МДК.02.03 **Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля** является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) государственного автономного профессионального образовательного учреждения Республики Карелия «Петрозаводский базовый медицинский колледж» по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Осуществление лечебно-диагностической деятельности и соответствующих профессиональных (ПК) и общих компетенций (ОК):

ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.

ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

Реализация программы воспитания

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

1.2. Цели и задачи учебной практики

Формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках профессионального модуля ППССЗ СПО по основным видам профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности, для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности обучающийся в ходе данного вида практики должен:

иметь практический опыт:

- назначения лечения и определения тактики ведения пациента;
- выполнения и оценки результатов диагностических и лечебных мероприятий;
- организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста;
- оказания медицинских услуг в педиатрии.

уметь:

- проводить дифференциальную диагностику заболеваний;
- определять тактику ведения пациента;
- назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;
- определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств;
- применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп;
- определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в медицинскую организацию;
- проводить лечебно-диагностические манипуляции;
- проводить контроль эффективности лечения;
- осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста.

знать:

- принципы лечения и ухода в педиатрии,
- фармакокинетику и фармадинамику лекарственных препаратов;
- показания и противопоказания к применению лекарственных средств;
- побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;
- особенности применения лекарственных средств у детей разных возрастных групп.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики

Междисциплинарный курс (индекс МДК)	Компетенции	Курс	Семестр	Практика	
				УП, часов	
1	2	3	4	5	6
МДК.02.03	ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4; ОК 01. ОК 02. ОК 04. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	4		36	
Всего				36	

1.4. Формы проведения учебной практики

Учебная практика проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством и контролем преподавателя профессионального модуля.

Учебная практика проводится в подразделениях (отделениях) медицинских организаций в соответствии с Договором о практическом обучении и в специально оборудованных кабинетах доклинической практики на базе ГАПОУ РК «Петрозаводский базовый медицинский колледж» с использованием средств обучения, основанных на применении симуляционных технологий, в том числе фантомной и симуляционной техники, имитирующей медицинские вмешательства.

Время прохождения учебной практики определяется графиком учебного процесса и расписанием занятий.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении учебной практики - 6 часов и не более 36 академических часов в неделю.

На обучающихся, проходящих учебную практику на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие на базе практической подготовки.

1.5. Отчетная документация обучающегося по результатам учебной практики

В период прохождения учебной практики обучающиеся обязаны вести документацию:

1. Дневник учебной практики (Приложение 1);
2. Аттестационный лист (манипуляционный) (Приложение 2);
3. Учебную документацию по сбору анамнеза и объективного исследования больного с составлением плана лечебной деятельности (Приложения 3–4).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом учебной практики (по профилю специальности) является сформированность у обучающихся первоначальных умений в рамках модуля ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности (ВПД), необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по профилю специальности.

Код	Наименования результата освоения практики
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ПК 2.1.	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК 2.2.	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК 2.3.	Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.
ПК 2.4.	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.

Реализация программы воспитания

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Содержание учебной практики

Коды ПК/ОК	Код и наименование профессиональных модулей / МДК	Кол-во недель (часов) по УП	Наименование тем УП	Кол-во часов по темам
ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4; ОК 01. ОК 02. ОК 04; ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	МДК. 02.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля	36 часов	1. Оценка функционального состояния ребенка.	6
			2. Участие в приеме здоровых детей.	6
			3. Выполнение патронажей к здоровым детям.	6
			4. Участие в первичном приеме больных детей.	6
			5. Выполнение патронажей к больным детям.	6
			6. Оформление медицинской документации.	6
			ИТОГО	36

Виды работ:

1. Проведение обследования детей различного возраста: сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.
2. Проведение оценки физического развития по центильным таблицам.
3. Проведение оценки нервно-психического развития детей первых 3-х лет жизни.
4. Проведение диагностики комплексного состояния здоровья ребенка.
5. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.
6. Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка.
7. Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям.
8. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.
9. Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания.
10. Проведение лечебных манипуляций.
11. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.
12. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.
13. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.
14. Оформление медицинской документации
15. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности
16. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям допуска обучающихся к учебной практике

К учебной практике допускаются обучающиеся, аттестованные по практическим занятиям МДК.02.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля.

Перед выходом на учебную практику обучающиеся должны **уметь:**

- собирать информацию о пациенте;
- провести объективное обследование пациента;
- оказывать помощь в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики
- проводить уход за детьми разного возраста.

знать:

- организацию питания больных детей различного возраста;
- правила ведения медицинской документации;
- правила общения с медицинским персоналом, со здоровым и больным ребенком и его родителями;
- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования детей.

К учебной практике допускаются обучающиеся, успешно прошедшие предварительный и периодический медицинские осмотры в порядке, утвержденном действующим законодательством. Предшествовать освоению данного профессионального модуля должны: ОП.00 Общепрофессиональный цикл, ОП.01 Анатомия и физиология человека, ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией, ОП.03 Основы патологии, ОП.04 Фармакология, ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии, ОП.07 Здоровый человек и его окружение, ОП.11 Здоровый образ жизни, ОП.12 Психология.

4.2. Требования к документации необходимой для проведения практики

- Дневник учебной практики;
- Манипуляционный лист;
- Учебная документация по написанию истории болезни/первичного осмотра ребенка.

4.3. Требования к материально-техническому обеспечению

Выполнение программы учебной практики по профилю специальности осуществляется в подразделениях (отделениях) медицинских организаций в соответствии с Договором о практическом обучении и в специально оборудованных кабинетах доклинической практики на базе ГАПОУ РК «Петрозаводский базовый медицинский колледж» с использованием средств обучения, основанных на применении симуляционных технологий, в том числе фантомной и симуляционной техники, имитирующей медицинские вмешательства, в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.4. Требования к информационному обеспечению учебной практики

Основные источники:

1. Запруднов, А. М. Педиатрия с детскими инфекциями : учебник / Запруднов А. М. , Григорьев К. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5132-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451328.html>
2. Логвина, В. К. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. Синдромная патология и дифференциальная диагностика: учебное пособие / В. К. Логвина, А. Ф. Купреенкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 284 с. — ISBN 978-5-8114-4770-1. — Текст: электронный // ЭБС «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136170>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

1. Запруднов, А.М. Педиатрия с детскими инфекциями: учебник.- М: ГЭОТАР-Медиа, 2017г.-360с.
2. Запруднов, А.М., Григорьев, К.И. Общий уход за детьми. Руководство к практическим занятиям и сестринской практике : учебное пособие / А.М. Запруднов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с.
3. Ежова, Н. В. Педиатрия: учебник / Н. В. Ежова, Е. М. Русакова, Г. И. Кащеева. - 8-е изд., перераб. и доп. - Минск: Вышэйшая школа, 2014. - 640 с.
4. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: Синдромная патология и дифференциальная диагностика: учебное пособие / [сост. А. Ф. Купреенкова, В. К. Логвина, Е. В. Михайлова, М. В. Середюк]. - Изд. 2-е. - Петрозаводск: АОУ СПО РК "Петрозаводский базовый медицинский колледж", 2015. - 174 с.

Интернет-ресурсы:

1. Информационный портал для врачей и студентов-медиков [Электронный ресурс]. URL: (<http://4Medic.ru>). (дата обращения: 18.12.2022).
2. Медицинский портал студентам, врачам [Электронный ресурс]. URL: (<http://medvuz.info/>).(дата обращения: 18.12.2022).
3. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: (<http://www.minzdravsoc.ru>). (дата обращения: 18.12.2022).
4. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения [Электронный ресурс]. URL: (<http://www.mednet.ru>). (дата обращения: 18.12.2022).
5. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» // [Электронный ресурс]. URL: <http://rosmedlib.ru> (дата обращения: 18.12.2022).

5. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для проведения контактной работы обучающихся с преподавателем Колледжа с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в условиях предупреждения распространения коронавирусной инфекции, определен набор электронных ресурсов и приложений, которые рекомендуются к использованию в образовательном процессе.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с еженедельным расписанием учебных занятий 2023/2026 учебного года, размещенным на официальном сайте колледжа <http://www.mzsocial-rk.ru>.

Организация образовательного процесса осуществляется через официальный сайт колледжа и автоматизированную систему <http://moodle.medcol-ptz.ru>.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе и по итогам выполнения обучающимися предусмотренных настоящей программой видов учебной деятельности.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> -применение профессиональных знаний в практической деятельности -ответственность за качество своей работы, -организация и планирование собственной деятельности, - демонстрация понимания цели диагностики заболеваний и способов ее достижения, -обоснование эффективности и качества выполнения алгоритмов обследования пациентов, 	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося при выполнении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельной работы, - заданий учебной практики, - оценка дневника практики, истории болезни.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> -использование информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач, -применение компьютерных навыков, - извлечение и анализ информации из различных источников, -использование различных способов поиска информации, - применение найденной информации для выполнения профессиональных задач 	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при выполнении самостоятельной работы, -заданий по учебной практике, -оценка дневника практики, истории болезни.

	по диагностике заболеваний, профессионального и личностного развития	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- понимание общих целей, - применение навыков командной работы, - использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, пациентами.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: - при выполнении самостоятельной работы, - заданий учебной практики. Оценка результатов зачета по практике.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных, острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.	Демонстрация умений по диагностике, обоснование объема диагностических исследований, демонстрация умений по назначению дополнительных методов исследования состояния пациентов детского возраста при неосложненных, острых заболеваниях и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.	Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка устных и письменных ответов. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка оформления документации. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы. Наблюдение и экспертная оценка освоения компетенции в ходе практики.
ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных, острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.	Обоснование правильности выбора тактики лечения пациентов детского возраста при неосложненных, острых заболеваниях и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.	Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка устных и письменных вопросов. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка умения анализировать результаты полученного обследования. Экспертная оценка принятия решения по выбору тактики ведения пациента в соответствии с алгоритмом.

		Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практики.
ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.	Демонстрация последовательности мониторинга за состоянием пациентов детского возраста при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни.	Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка устных и письменных вопросов. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка правильности выбора лечебных вмешательств. Экспертная оценка результатов выполнения практических умений. Экспертная оценка лечения пациента в соответствии с алгоритмом. Экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы по составлению конспектов, рефератов, кроссвордов, схем, ситуационных задач, заполнению дифференциально-диагностических таблиц. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практики.
ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными актами.	Демонстрация умений и знаний по экспертизе временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными актами.	Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. Экспертная оценка устных и письменных вопросов. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка результатов выполнения практических умений. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практики. Оценка результатов тестирования по модулю.

АТТЕСТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Аттестация учебной практики проводится в форме зачета в последний день учебной практики в оснащенных кабинетах колледжа или на базах практической подготовки учреждений здравоохранения.

К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы учебной практики и предоставившие полный пакет отчетных документов:

- дневник учебной практики (Приложение 1);
- аттестационный лист (Приложение 2)
- история болезни или первичный осмотр ребенка (Приложения 3–4)

В процессе аттестации проводится экспертиза формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Осуществление лечебно-диагностической деятельности.

Оценка за учебную практику определяется с учетом результатов экспертизы:

- формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении общих и профессиональных компетенций
- правильности и аккуратности ведения документации учебной практики.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ

«5» (отлично) – ставится, если: – полно и правильно записаны результаты расспроса пациента (паспортная часть, жалобы на момент осмотра, история заболевания, история жизни); – подробно, с использованием медицинской терминологии, записаны результаты объективного обследования (общие сведения о состоянии, системы дыхания, кровообращения, пищеварения, мочевыделения); – правильно поставлен диагноз с выделением основного, сопутствующего заболевания, осложнения и проведено его обоснование; – составленный план дополнительных исследований соответствует диагнозу, и студент может объяснить клиническое значение этих исследований; – правильно оцениваются результаты лабораторных и инструментальных исследований, выписанные из истории болезни пациента;

«4» (хорошо) – ставится, если: – допускает единичные неточности при сборе анамнеза, но демонстрирует связность, последовательность и понимание в изложении анамнеза; – испытывает трудности при формулировке и обосновании диагноза, которые сам же исправляет после замечания преподавателя; – не точно интерпретирует результаты клинического обследования пациента; – назначает не полный план обследования пациентов различных возрастных групп.

«3» (удовлетворительно) – ставится, если: – обнаруживает знание и понимание основных положений написания истории болезни, но излагает материал недостаточно связно и последовательно; – допускает неточности в формулировке понятий и терминов, затрудняется обосновать диагноз; – не может составить самостоятельно план обследования в соответствии со стандартами; – допускает частичные, но грубые ошибки при изложении состояния пациента.

«2» (неудовлетворительно) – ставится, если: – обнаруживает незнание или непонимание алгоритма заполнения истории болезни; – не может планировать обследование пациента; – не может сформулировать диагноз

ЕДИНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СТУДЕНТАМ

1. Каждый студент должен иметь чистый халат, колпак, сменную обувь, аккуратную прическу. Ногти должны быть коротко острижены, без покрытия лаком.
2. Строго выполнять правила внутреннего распорядка в МО. Соблюдать трудовую дисциплину, технику безопасности.
4. Студент должен бережно относиться к медицинскому оборудованию, инструментарию и медикаментам.
5. Студенты должны быть вежливыми с сотрудниками, с пациентами и их родственниками.
6. Выполнить программу учебной практики. Овладеть в полном объеме практическими навыками, предусмотренными программой.
7. Студенты ежедневно и аккуратно должны вести дневник практики
8. Ежедневно студент совместно с непосредственным руководителем практики подводит итоги проведенной работы и получает оценку.
9. По окончании практики студент сдает дневник УП, историю болезни ребенка или первичный осмотр ребенка руководителю практики.

7. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия
«Петрозаводский базовый медицинский колледж»

ДНЕВНИК УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности

МДК.02.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля

Обучающегося(щейся) _____
(ФИО)

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело. Курс _____ группа

База практики: _____

Сроки прохождения учебной практики: _____

Преподаватель: _____
(фамилия, имя, отчество) (подпись)

Оценка за ведение дневника: _____

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЕДЕНИЮ ДНЕВНИКА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. Дневник ведется на протяжении всего периода учебной практики.
2. На 1 странице заполняется паспортная часть дневника.
3. Дневник ведется на развернутом листе.
4. В графе "Содержание и формы работы обучающегося" последовательно заносятся описание методик, способов проведения манипуляций, впервые изучаемых на данном занятии, то есть все, что видел, наблюдал, изучал, самостоятельно проделывал обучающийся.
5. Наряду с этим, в дневнике обязательно указывается объем проведенной обучающимся самостоятельной работы (количество проведенных манипуляций, исследований, анализов; определений и т.д.). Общий итог проделанной самостоятельной работы помещается в конце записей, посвященных данному занятию.
6. В записях в дневнике следует четко выделить, что видел и наблюдал обучающийся, что им было проделано самостоятельно или под руководством преподавателя.
7. Записанные ранее в дневнике манипуляции, описания приборов, методики, анализы, обследования и т.д. повторно не описываются, указывается лишь число проведенных работ на данном занятии.
8. При выставлении оценки после каждого занятия учитываются знания обучающихся, количество и качество проведенной работы, соответствие записей плану занятия, полнота, четкость, аккуратность и правильность проведенных записей.
9. В графе "Оценка и подпись преподавателя" указываются замечания по содержанию записей, порядку ведения дневника и по качеству выполнения самостоятельных работ обучающихся.

ГАПОУ РК «Петрозаводский базовый медицинский колледж»

Аттестационный лист
по учебной практике

ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности

МДК.02.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

Сроки практики с _____ по _____

База практики: _____

ФИО студента: _____

Курс _____ Группа _____

№	Виды профессиональной деятельности	Кол-во	Оценка	Подпись
1	Взвешивание ребенка			
2	Измерение роста			
3	Измерение окружности головы и окружности грудной клетки			
4	Комплексная оценка состояния здоровья ребенка			
5	Определение типа дыхания и подсчет дыхательных движений			
6	Подсчет частоты дыхательных движений (ЧДД)			
7	Аускультация легких			
8	Аускультация сердца			
9	Подсчет частоты сердечных сокращений (ЧСС)			
10	Измерение артериального давления (АД)			
11	Расчет питания и составление меню на один день ребенку грудного возраста			
12	Расчет дозы и разведение антибиотиков			
13	Составление бесед с детьми и их родителями по здоровому образу жизни			

Инструктаж по технике безопасности проведен:

_____ (дата) _____ (подпись)

М.П. (место печати)

Аттестация по практической подготовке: _____

Руководитель (подпись): _____

ГАПОУ РК «Петрозаводский базовый медицинский колледж»

Учебная история стационарного больного

Работа выполнена студентом (ФИО): _____

Курс _____ Группа _____

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело

ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности

МДК.02.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля

Руководитель практики: преподаватель педиатрии (Ф.И.О.)

Оценка подпись, преподавателя _____

2024 г.

СХЕМА АНАМНЕЗА И ОБЪЕКТИВНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ БОЛЬНОГО

А. Анамнез заболевания

1. Жалобы при поступлении в стационар и в период наблюдения (рассказ больного или родителей)
2. Когда заболел ребенок?
3. При каких обстоятельствах развивалось заболевание и как протекало с первого дня до момента обследования?
4. Общие проявления заболевания (t, озноб, сон, аппетит, жажда, вялость, беспокойство, настроение и др.) - отразить в динамике.
5. Проявления заболевания со стороны всех систем и органов:
 - а) дыхательная система: кашель сухой или влажный, время его появления (утром, днем, ночью, во время засыпания), характер. Мокрота (количество, характер и цвет, как откашливается). Боли в груди или спине (характер, локализация, связь с дыханием, кашлем, иррадиация). Одышка (экспираторная или инспираторная), когда появляется (в покое, при физической нагрузке и т.д.). Наличие приступов удушья (участие вспомогательных мышц, раздувание крыльев носа);
 - б) сердечно – сосудистая система: одышка (см выше). Боли в области сердца (локализация, иррадиация, характер). Ощущение «перебоев», сердцебиений (интенсивность, длительность, частота). Отеки (локализация, время появления);
 - в) система пищеварения: тошнота (ее связь с характером пищи, продолжительность). Рвота (натощак, после приема пищи, через какой промежуток, характер). Срыгивания у грудных детей (обильные, небольшие, сразу после приема пищи или между кормлениями). Наличие отрыжки или изжоги. Боли в животе (характер, локализация, иррадиация, время возникновения или связь с приемом пищи). Стул (частота, характер, цвет, запах);
 - г) мочевыделительная система: боли в поясничной области. Частота мочеиспусканий и их объем (у грудных детей – количество мокрых пеленок). Цвет мочи. Ночное недержание мочи;
 - д) опорно-двигательная система: боли в конечностях, мышцах, суставах (характер, локализация, связь с метеорологическими условиями). Припухлость суставов, их покраснение (каких именно). Затруднение при движении, утренняя скованность;
 - е) эндокринная система: нарушение волосяного покрова. Изменения кожи (чрезмерная потливость или сухость, огрубение, появление рубцов). Нарушение роста и массы тела;
 - ж) нервная система и органы чувств: головные боли и головокружения. Судороги, гиперкинезы, тики, нарушение кожной чувствительности (гиперестезии, гипестезии, парестезии). Нарушение со стороны органов чувств, речи.
6. Проводилось ли лечение до поступления в стационар и его результаты, наличие реакций на лекарства.

Заключение по анамнезу заболевания: предположение о поражении определенных систем и органов.

Б. Анамнез жизни ребенка раннего возраста (до 3 лет)

1. От какой беременности и какой по счету ребенок; если беременность не первая, то чем закончилась предыдущая?
2. Как протекала беременность у матери (токсикоз первой, второй половины беременности – тошнота, рвота, отеки, гипертония, нефропатия, эклампсия)?
3. Режим и особенности питания беременной. Использован ли декретный отпуск?
4. Как протекали роды (продолжительность, пособия, осложнения)?
5. Закричал ли ребенок сразу? Какой был крик (громкий или слабый)?
6. Масса тела и рост при рождении.
7. Когда приложили к груди, как взял грудь ребенок, через сколько часов прикладывали ребенка к груди?
8. Когда отпал пуповинный остаток и зажила пупочная ранка?
9. Была ли физиологическая потеря массы тела новорожденного и когда она восстановилась?
10. Заболевания в период новорожденности (интенсивность и длительность желтухи – групповая и резус - несовместимость матери и ребенка, родовая травма, заболевания кожи и пупка, органов дыхания и пищеварения, септические заболевания и др.).
11. На какой день и с какой массой тела ребенка выписали из роддома?
12. Физическое развитие ребенка: увеличение массы тела и роста на первом году жизни (по месяцам) и после года.
13. Развитие статики и моторики: когда стал держать головку, поворачиваться на бок, со спины на живот, когда стал сидеть, ползать, стоять, ходить, бегать?
14. Психическое развитие: когда стал улыбаться, гулить, узнавать мать, произносить отдельные слоги, слова, фразы; запас слов к 1 году и 2 годам.
15. Поведение ребенка дома и в коллективе.
16. Сон, его особенности и продолжительность.
17. Характер вскармливания на первом году жизни – естественное, искусственное, смешанное.
Сроки введения прикорма, какие виды прикорма получает ребенок. При естественном вскармливании – продолжительность кормления ребенка грудью. При смешанном вскармливании – чем докармливают ребенка, с какого возраста, количество и методика ведения докорма. Каковы мероприятия по борьбе с гипогалактией у матери? При искусственном вскармливании - до какого возраста и чем кормили ребенка, в каком количестве и в какой последовательности? Особенности аппетита. Питание ребенка к началу настоящего заболевания. Получает ли витамин Д, доза.
18. Когда прорезались зубы и порядок их прорезывания?
19. Перенесенные заболевания (когда и какие), в том числе инфекционные, и хирургические вмешательства. Особенности течения заболеваний, осложнения.
20. Профилактические прививки: против туберкулеза (БЦЖ), гепатита В, полиомиелита, коклюша, дифтерии, столбняка, кори, краснухи, эпид. паротита и др.. Реакции на прививки.
21. Туберкулиновые пробы, когда проводились, их результат.
22. Контакт с инфекционными больными.

В. Анамнез жизни детей старшего возраста

1. Какой по счету ребенок?
2. Как развивался в период раннего детства?
3. Поведение дома и в коллективе, для школьников – успеваемость в школе, какие предметы предпочитает?
4. Перенесенные заболевания и хирургические вмешательства.
5. Профилактические прививки.
6. Туберкулиновые пробы, когда проводились, их результат.
7. Контакт с инфекционными больными.

Г. Семейный анамнез

1. Возраст родителей.
2. Состояние здоровья родителей и ближайших родственников по линии матери и отца (туберкулез, сифилис, токсоплазмоз, алкоголизм, психические, нервные, эндокринные и аллергические заболевания).
3. Состояние генеалогического дерева в пределах трех поколений, начиная с больного ребенка до дедов и бабушек по вертикали и до братьев и сестер по горизонтали.
4. Сколько в семье детей и состояние их здоровья; если умирали, то от каких причин?

Д. Материально - бытовые условия

1. Где работают родители, их профессия, общий заработок, число членов семьи?
2. В какой квартире проживает семья: площадь, сухая, светлая, теплая, проветривается ли? Число проживающих детей и взрослых?
3. Посещает ли ребенок детские учреждения?
4. Кто ухаживает за ребенком, состояние здоровья лица, ухаживающего за ребенком?
5. Имеет ли ребенок отдельную кровать?
6. Как часто ребенка моют? Обеспечен ли он бельем, игрушками?
7. Имеет ли одежду по сезону?
8. Соблюдается ли режим дня, какова продолжительность прогулок и сна? Режим питания, нагрузка в школе. У школьников – распорядок дня, наличие дополнительных нагрузок.

Общее заключение по анамнезу:

- Поражение какой системы можно предположить
- Острое или хроническое заболевание
- Какие отрицательные факторы из анамнеза жизни или семейно-бытового анамнеза могли способствовать развитию настоящего заболевания или отягощать его?

Е. Объективное исследование

1. Состояние больного (удовлетворительное, средней тяжести, тяжелое, очень тяжелое) и самочувствие.
2. Положение в постели (активное, пассивное, вынужденное).
3. Сознание больного (ясное, затемненное, отсутствует). При отсутствии сознания оценить степень комы.
4. Нервная система:

- Настроение (ровное, спокойное, приподнятое), сон, аппетит. Контакт с окружающими детьми и взрослыми, интерес к игрушкам.
 - Рефлексы и симптомы новорожденных: шейно-топический, ладонно-ротовой, рефлексы Моро, Робинсона, Бабинского, ползания по Бауэру (для новорожденных детей) .
 - Ширина глазных щелей, косоглазие, нистагм, зрительное и слуховое сосредоточение. Величина зрачков, реакция их на свет. Моторные и психические функции в момент обследования (сидение, стояние, ползание, хождение, речь).
 - Менингеальный синдром: ригидность затылочных мышц, симптомы Кернига и Брудзинского (верхний, нижний, лобковый), у грудных детей - выбухание большого родничка.
5. Состояние кожи и видимых слизистых оболочек, окраска, сыпи, кровоизлияния, рубцы, волосяной покров и ногти, шелушение, влажность кожи, толщина кожной складки, ее эластичность.
Эндотелиальные пробы: симптомы жгута, шипка, молоточка. Определение вида дермографизма (красный, белый, смешанный), скорость его появления и исчезновения.
 6. Подкожный жировой слой: равномерность распределения, толщина подкожной жировой складки на отдельных участках тела: животе груди, спине, верхних и нижних конечностях, лице. Наличие уплотнений и отеков, их локализация и распространенность. Тургор тканей.
 7. Состояние мышечной системы: определение тонуса мышц.
 8. Состояние костной системы: определение величины и формы головы, краниотабеса, большого родничка (его размер, состояние костных краев и мягких тканей, выбухание, западение), состояние швов черепа. Форма грудной клетки, рахитические четки, гаррисонова борозда, браслетки, нити жемчуга, искривление позвоночника (кифоз, лордоз, сколиоз) и конечностей (О-образное, Х-образное, саблевидное), плоскостопие. Форма, величина, подвижность суставов (плечевых, локтевых, лучезапястных, тазобедренных, коленных, голеностопных, мелких суставов кистей и стоп).
 9. Лимфатическая система: величина, количество, консистенция, подвижность, чувствительность лимфатических узлов – затылочных, околоушных, подчелюстных, подбородочных, шейных (передних и задних), над и подключичных, торакальных, подмышечных, кубитальных, паховых.
 10. Антропометрия: определение массы тела, роста, окружности головы, груди.
Заключение по физическому развитию, определение соматотипа и гармоничности.
 11. Органы дыхания: голос, крик, кашель, мокрота. Дыхание носом или ртом. Тип дыхания, число дыханий в минуту, отношение пульса к дыханию, глубина дыхания, Наличие и вид одышки (инспираторная, экспираторная, смешанная). Симметричность грудной клетки.
Голосовое дрожание. Аускультация легких: определение характера дыхания (пуэрильное, жесткое, везикулярное, бронхиальное), его звучность (усиленное, ослабленное и т.д.), локализация, количество, звучность, проводимость.
 12. Сердечно-сосудистая система: внешний осмотр. Пульсация сонных артерий, набухание и пульсация шейных вен, пульсация области сердца и эпигастрия. Верхушечный толчок, его местоположение, сила, распространенность. Пульс на

лучевой артерии, его характеристика (синхронность, частота в минуту, наполнение, напряжение, ритм)

Аускультация сердца: тоны сердца, их ясность, чистота, наличие акцентов, расщепление или раздвоение I или II тона, ритм.

Определение АД.

13. ЖКТ: состояние слизистой оболочки полости рта, зева, миндалин, языка - окраска, влажность, налеты, фолликулы, трещины, состояние сосочков. Состояние зубов - молочные, постоянные, количество, наличие кариеса.

Форма и величина живота (окружность в сантиметрах, сравнение с окружностью груди), расширение вен передней брюшной стенки, видимая перистальтика, расхождение прямых мышц живота, состояние пупка.

Перкуссия селезенки, определение ее продольного размера. Поверхностная пальпация живота (напряжение мышц передней брюшной стенки, болезненность, локальные уплотнения)

Глубокая пальпация живота, пальпация печени (выступления из-под реберной дуги, характеристика края печени, консистенция, болезненность)

Пальпация толстого тонкого кишечника, мезентериальных узлов.

Стул и его характер (цвет, запах, консистенция, патологические примеси).

14. Мочевыделительная система: осмотр области поясницы, бимануальная пальпация почек, пальпация и перкуссия мочевого пузыря. Болевые точки: реберно-позвоночная, верхняя и средняя мочеточниковые. Симптом Пастернацкого. Частота мочеиспусканий, болезненность, недержание мочи. Диурез, соотношение дневного и ночного диуреза.

Данные осмотра наружных половых органов.

15. Эндокринная система: нарушение роста (гигантизм, карликовость) и массы тела (истощение, ожирение), распределение подкожного жирового слоя. Состояние щитовидной железы (величина долек и перешейка).

Половые органы, вторичные половые признаки, степень их выраженности.

16. Клинические анализы (крови, мочи, кала, дуоденального и желудочного содержимого). Биохимические анализы крови. Данные рентгенографии. Оценка и сопоставление данных анализов с нормой. Заключение по всем анализам, оценка патологических отклонений.

17. Итоговая диагностическая сводка.

Общее заключение по анамнезу и статусу

(Предположительный диагноз поражения).

Обоснование основного диагноза поражения на основании анамнеза, объективного исследования, лабораторных, инструментальных и рентгенологических данных.

18. Обоснование питания.

19. После записи status praesens и предварительного заключения в историю болезни записываются назначаемые обследования и лечение.

ГАПОУ РК «Петрозаводский базовый медицинский колледж»

ПЕРВИЧНЫЙ ОСМОТР РЕБЁНКА

Работа выполнена студентом (ФИО):

Курс _____ Группа _____

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело

ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности
МДК.02.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики,
назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля
Методический руководитель: преподаватель педиатрии (Ф.И.О.)

Оценка подпись, преподавателя _____

Первичный осмотр.

Дата: _____ Время: _____

Данные пациента:

Ф.И.О.: _____ Дата рождения: _____ (полных лет) Пол: _

Жалобы:

На момент осмотра _____

Анамнез заболевания.

Со слов матери, заболевание началось: _____

Самостоятельное лечение: _____

Динамика заболевания: _____

Анамнез жизни.

Беременность матери: _____. Течение беременности: _____.

Сроки проведения УЗИ матери: _____

Результат УЗИ матери: _____.

Беременность закончилась: _____. Роды: _____,

_____.

Вес при рождении	_____ кг	Окр. головы	_____ см
Рост	_____ см	Окр. грудной клетки	_____ см

Оценка по шкале Апгар _____.

Состояние после рождения: _____. Приложен к груди:

_____.

БЦЖ: _____.

Выписка из родильного дома: _____.

Естественное вскармливание: _____.

Профилактические прививки: _____.

Перенесенные заболевания: _____

Операции: _____

Прием лекарственных препаратов: _____

Лекарственная непереносимость: _____

Наследственный анамнез: _____

Эпидемиологический анамнез:

Контакты с инфекционными больными за последние 3 недели _____.

Выезды в эпидемиологически неблагополучные территории и другие страны _____.

Status praesens.**Общее состояние:****Сознание:**

Кожные покровы: Высыпания _____, окраска _____, влажность _____, тургор _____. Волосы и ногти _____.

Видимые слизистые: Язык _____. Зев и небные дужки _____, Миндалины _____. Склеры _____ окраски

Развитие подкожно-жирового слоя: _____

Периферические лимфатические узлы: _____, _____

Отеки: _____

Основные показатели

Рост, см		Масса тела, кг	
ИМТ, кг/м ²		Температура, °С	
ЧДД в мин		Пульс, уд. в мин	
АД, мм рт.ст.		SpO ₂ , %	

Дыхательная система.

Форма грудной клетки: _____

Носовое дыхание: _____, отделяемое _____

Перкуторно: _____ звук, _____

Аускультативно: дыхание _____

Сердечно-сосудистая система.

Пульс: _____, _____ наполнения.

Пульсация периферических артерий: _____

Перкуторно: границы относительной сердечной тупости: _____

Аускультативно: Тоны сердца _____, шумы _____

Пищеварительная система.

Живот: _____, _____, _____

Перистальтические шумы: _____

Перитонеальные симптомы: _____

Печень: _____, _____

Селезенка: _____

Стул: _____

Нервная система.

Патологические рефлексy: _____

Менингеальные симптомы: _____

Сухожильные рефлексy: _____, _____

Чувствительность: тактильная, болевая, вибрационная _____

Мочеполовая система.

Пальпация почек: _____

Поколачивание по поясничной области: _____

Расстройства мочеиспускания: _____

Опорно-двигательная система.

Походка и поза: _____

Объем движений конечностей: _____

Суставы: _____

Код МКБ 10:		Диагноз:	
--------------------	--	-----------------	--

План обследования:

Рекомендации:

Дата повторной явки:

Данные о листках нетрудоспособности:

Листок нетрудоспособности: № _____ от _____, _____ сроком на ___ дней

Дополнительное лекарственное обеспечение:

Выдан рецепт: № _____ от _____ г.

Диспансерный учет: _____

Фельдшер: _____
(подпись, ФИО)